


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова  
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий природный мир» 1-4 год обучения**  
**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант II)**

**Олохтонов**  
**а**  
**Александр**  
**а**  
**Тимофеевна**  
**а**

Подписан: Олохтонова  
Александра Тимофеевна  
DN: C=RU, S=Иркутская область,  
L=Иркутск, Т=Директор, О=""  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""  
СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6  
Г. ИРКУТСКА""  
СНИЛС=04863314162,  
ИНН=381002908367,  
E=school6cor@bk.ru,  
G=Александра Тимофеевна,  
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова  
Александра Тимофеевна

Составили:

Н.В.Захарова

А.Э.Козлова

Е.С. Мироманова

А.Р. Николаева

г. Иркутск

2023г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» является одним из предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 годов обучения.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Обучающийся получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, о связи живой и неживой природы; учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, правилам кормления животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе. Для обучения создаются условия, которые дают возможность учащемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе обучения, происходит знакомство с разнообразием растительного и животного мира, обучающийся получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Внимание обращается: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Учащийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

1 год обучения 99ч, 3 ч в неделю, 33 учебных недели

2 – 4 год обучения 102 ч, 3 ч в неделю, 34 учебных недели

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования.

##### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Предметные результаты

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
  - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
  - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
  - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
  - интерес к объектам живой природы;
  - расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
  - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
  - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
- 3) элементарные представления о течении времени:
  - умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;
  - представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

#### 5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### 1 год обучения

#### Растительный мир

Узнавание, различение фруктов: яблоко, банан по цвету, форме, величине. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание, различение овощей: помидор, огурец по цвету, форме, величине. Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

#### Животный мир

Узнавание, различение домашних животных: кошка, собака. Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши. Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание птицы голубь по внешнему виду. Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.

#### Временные представления

Узнавание, различение времен года: весна, лето по характерным признакам. Нахождение и показ времени года по картинкам.

#### Объекты природы

Знание изменений, происходящих в жизни человека в зимнее и летнее время года. Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад. Соотнесение явлений природы со временем года. Наблюдение за погодой текущего дня.

### 2 год обучения

#### Растительный мир

Узнавание, различение фруктов: апельсин, груша, по цвету, форме, величине. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание, различение овощей: лук, морковь, по цвету, форме, величине. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание, различение деревьев: берёза. Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.

#### Животный мир

Узнавание, различение домашних животных: корова, свинья. Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц. Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши. Объединение животных в группу «дикие животные». Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение. Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв. Знание питания птиц ворона, воробей. Узнавание домашних птиц курица, петух по внешнему виду, их сравнение, различение. Знание питания птиц курица, петух.

#### Временные представления

Узнавание, различение времен года: весна-лето, осень-зима по характерным признакам. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Нахождение и показ времени года по картинкам.

#### Объекты природы

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, мороз, появление цветов. Соотнесение явлений природы со временем года. Наблюдение за погодой текущего дня.

### 3 год обучения

#### Растительный мир

Узнавание, различение фруктов: лимон, мандарин по цвету, форме, величине, вкусу. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание

значения фруктов в жизни человека. Узнавание, различение овощей: картофель, капуста по цвету, форме, величине, вкусу. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание, различение деревьев: ель. Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья, иголки. Узнавание, различение цветов: герань, ромашка. Знание строения цветка: стебель, корень, листья, цветок.

#### Животный мир

Узнавание, различение домашних животных: коза, лошадь. Знание строения домашнего животного: голова, туловище, ноги, хвост, уши, рога. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание, различение диких животных: ёж, белка. Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, иголки. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение животных в группу «дикие животные». Узнавание птиц дятел, грач по внешнему виду, их сравнение, различение. Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв. Знание питания птиц дятел, грач. Узнавание, различение насекомых (бабочка).

#### Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

#### Объекты природы

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, ветер, появление цветов. Соотнесение явлений природы со временем года. Наблюдение за погодой текущего дня.

### 4 год обучения

#### Растительный мир

Узнавание, различение ягод: смородина, малина по цвету, форме, вкусу. Обобщающее понятие «ягоды». Узнавание овощей: свекла по цвету, форме, величине, вкусу. Обобщающее понятие «овощи». Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание деревьев: клен. Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья. Узнавание, различение цветов: роза, фиалка. Знание строения цветка: стебель, корень, листья, цветок.

#### Животный мир

Узнавание домашних животных: овца (баран). Знание строения домашнего животного: голова, туловище, ноги, хвост, уши. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание, различение диких животных: волк, медведь. Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, иголки. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение животных в группу «дикие животные». Узнавание птиц: синица, снегирь, по внешнему виду. Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв. Знание питания птиц синица, снегирь. Узнавание, различение насекомых: муха. Знание внешнего вида насекомого, среды обитания, сходства и различия.

#### Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Труд людей летом и осенью.

#### Объекты природы

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, ветер, появление цветов, сосульки, мороз. Соотнесение явлений природы со временем года. Наблюдение за погодой текущего дня.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 1 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир	31	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. -Загадки. - Работа с картинками. - Узнавание, различие фруктов по цвету, форме, величине - Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. - Узнавание, различие овощей: по цвету, форме, величине. -Различение съедобных и несъедобных частей овоща помидор, огурец.
Животный мир	33	-Беседа, дидактические игры. -Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. -Работа с картинками. -Узнавание, различие домашних животных. -Знание строения домашнего животного. -Знание питания домашних животных. -Узнавание птицы -Знание строения птицы :голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.
Объекты природы	15	Рассматривание иллюстраций. -Отгадывание загадок. - Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные времена года. - Соотнесение явлений природы со временем года. - Наблюдение за погодой текущего дня. -Наблюдение различных явлений природы: снегопад. -Соотнесение явлений природы со временем года.
Временные представления.	20	-Беседа по картинкам, экскурсии. -наблюдение за сезонными изменениями. -Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Узнавание, различие времен года -Нахождение и показ времени года по картинкам
	99ч	

### 2год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир	31	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. - Загадки. - Работа с картинками. - Узнавание, различие фруктов. - Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. - Узнавание, различие овощей. - Различение съедобных и несъедобных частей овоща. - Узнавание, различие деревьев. -Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.
Животный мир	35	Беседа, дидактические игры. -Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Работа с картинками. - Узнавание, различие домашних животных. -Знание строения домашнего животного. - Знание питания домашних животных. -Знание способов передвижения домашних животных. -Узнавание, различие диких животных. - Знание строения дикого животного. - Объединение животных в группу «дикие животные». - Узнавание птиц. - Знание строения птицы. - Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различие -Знание питания птиц
Объекты природы	20	-Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. -Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. -Нахождение и показ времени года по картинкам. - Наблюдение различных явлений природы. -Соотнесение явлений природы со временем года - Наблюдение за погодой текущего дня
Временные представления.	16	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. -Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. - Узнавание, различие времен года. -Наблюдение за сезонными изменениями в природе. -Нахождение и показ времени года по картинкам. -Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). -Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). -Соотнесение частей суток с видами деятельности.
	102ч	

### 3 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир	29	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. -Загадки. - Работа с картинками. -Узнавание, различение фруктов. - Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. - Знание значения фруктов в жизни человека. -Узнавание, различение овощей. - Различение съедобных и несъедобных частей овоща. - Знание значения овощей в жизни человека. - Обобщающее понятие «овощи». Узнавание, различение деревьев. -Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья. Знание строения цветка: стебель, корень, листья, цветок.
Животный мир	30	Беседа, дидактические игры. -Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. -Работа с картинками. - Узнавание, различение домашних животных. - Знание строения домашних животных. - Знание питания домашних животных. - Знание способов передвижения домашних животных. -Знание значения домашних. - Узнавание, различение диких животных. -Знание питания диких животных. - Объединение животных в группу «домашние животные». - Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, иголки. - Объединение животных в группу «дикие животные». - Узнавание птиц по внешнему виду, их сравнение, различение. - Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв. - Узнавание, различение насекомых – бабочка.
Объекты природы	23	-Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. -Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. - Наблюдение различных явлений природы. - Соотнесение явлений природы со временем года. -Наблюдение за погодой текущего дня
Временные представления.	20	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. -Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Наблюдение за сезонными изменениями в природе. - Узнавание, различение времен года.
	102ч	

### 4 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир	30	-Беседа, дидактические игры. -Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Работа с картинками - Узнавание, различение ягод по цвету, форме, вкусу. - Узнавание овощей. - Различение съедобных и несъедобных частей овоща. - Узнавание деревьев. - Узнавание, различение цветов. - Знание строения цветка: стебель, корень, листья, цветок.
Животный мир	32	Беседа, дидактические игры. Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. - Работа с картинками. Узнавание домашних животных. - Знание строения домашнего животного. - Знание питания домашних животных. - Знание способов передвижения домашних животных. - Объединение животных в группу «домашние животные». - Знание значения домашних животных в жизни человека. - Узнавание, различение диких животных. - Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, иголки. - Объединение животных в группу «дикие животные». - Узнавание птиц. - Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв. - Узнавание, различение насекомых. - Знание внешнего вида насекомого, среды обитания, сходства и различия. - Знание внешнего вида насекомого, среды обитания, сходства и различия.
Объекты природы	18	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. -Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. -Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, мороз, сосульки. - Наблюдение различных явлений природы: листопад, ветер. - Соотнесение явлений природы со

		временем года. - Наблюдение за погодой текущего дня. -Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). - Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). -Соотнесение частей суток с видами деятельности.
Временные представления.	22	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. -Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. - Узнавание, различение времен года. - Наблюдение за сезонными изменениями в природе. - Труд людей летом и осенью.
	102ч	

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; -
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у учащихся доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.